# Projektidee: „5.000 km gegen den Strom“

Kompetenzen: Schöpferische Fähigkeit

Altersgruppe: 12 - 13 Jahre

Projektdauer: 90 Min.

Link zum Lernmodul: <www.teachtoday.de/Strom>

## Projektziele

Das Projekt "5.000 km gegen den Strom" eignet sich als Einstieg in die Erforschung von Lebensräumen und bietet die Möglichkeit, Grundlagen für ein tieferes Naturverständnis und für ein Verständnis komplexer Vorgänge in (natürlichen) Systemen zu erarbeiten.

Indem sich die Kinder und Jugendlichen mit den natürlichen Lebensräumen von Lachsen und deren Veränderungen auseinandersetzen, wird ihre Reflexions- und Urteilsfähigkeit geschult. Sie sind in der Lage, sich dem Thema Lebensraum aus mehreren Perspektiven zu nähern und sich eigene Standpunkte zu erarbeiten. Mit der Projektidee können in den angegeben übergreifenden Kompetenzbereichen folgende Lernziele verfolgt werden:

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Kinder und Jugendlichen*** befassen sich mit grundlegenden Vorgängen der lebenden und nicht lebenden Natur anhand des Beispiels Lachse.
* verstehen die Bedeutung von Lebensräumen und die Faktoren der Bedrohung.
* setzen digitale Werkzeuge gezielt für die Dokumentation ihrer Rechercheergebnisse und Schlussfolgerungen ein.
 | Fach- und Methodenkompetenz |
| **Die Kinder und Jugendlichen*** werten digitale und analoge Informationsquellen aus und schätzen sie ein.
* lernen anhand der Beforschung des Lebensraums der Lachse Abläufe und Vorgänge aus naturwissenschaftlicher Perspektive zu formulieren.
* sind in der Lage, sich Medienbeiträge zu erschließen sowie selbst in einfacher Form herzustellen.
 | Aktivitäts- und Handlungskompetenz |
| **Die Kinder und Jugendlichen*** arbeiten gemeinsam mit digitalen Karten, schärfen so ihre kooperativen Fähigkeiten und unterstützen sich gegenseitig.
* beschäftigen sich mit Fragestellungen, Recherchen und Strategien, um sich die Thematik zu erschließen.
* tauschen sich aus und entwickeln eigene Standpunkte zum Thema „Erhaltung von Lebensräumen“.
 | Sozial-kommunikative Kompetenz |
| **Die Kinder und Jugendlichen*** erkennen die Bedeutsamkeit der zu bearbeitenden Problemstellungen „Lebensräume und Lebenszyklen von Lachsen“ für sich selbst und agieren entsprechend bewusst.
* sind in der Lage, ihre Kenntnisse auf neue Problemfelder wie zu Beispiel das Verschwinden und Wiederansiedeln von Stören in der Elbe beziehungsweise in der Oder zu übertragen.
* Schaffen sich die Voraussetzung für eine rational logische Welterschließung als eine Möglichkeit der Welterkundung. Diese bildet unter anderem die Grundlage für die Entwicklung eines Umweltbewusstseins.
 | Personale Kompetenz |

## Einleitung

Früher galt der Lachs als billiges Dienstboten- und Arbeiteressen, denn er war nahrhaft, sättigend und in den Flüssen reichlich vorhanden. Jahrhundertelang wurde er in Deutschland tonnenweise gefangen. Doch ab Mitte der 1960er-Jahre war er aus unseren Flüssen praktisch verschwunden und wird seitdem aus dem Meer gefischt oder in großen Fischfarmen gezüchtet. Inzwischen kehren die Wildlachse jedoch auch wieder in unsere Gewässer zurück.

Mithilfe von digitalen Kartendiensten erschließen sich die Kinder und Jugendlichen systematisch den ursprünglichen Lebensraum und die Wanderwege der Lachse. Sie recherchieren im Internet, welche Wechselbeziehungen zwischen den Organismen und den übergeordneten Systemen bestehen, und erfahren, welche Faktoren zum Aussterben bestimmter Arten führen können.

## Projektverlauf

Das Projekt "5.000 km gegen den Strom" hat einen starken Praxisbezug und bezieht das Umfeld der Kinder und Jugendlichen gezielt in die Arbeit mit ein.

In Partnerarbeit befassen sich die Kinder und Jugendlichen mit dem Lebensraum und den Wanderwegen der Lachse und üben dabei den Umgang mit digitalen Kartendiensten. Vertiefend recherchieren sie im Internet weitere Besonderheiten dieses Fisches. Dabei gehen sie auch der Frage nach, welche Faktoren zum Aussterben des Fisches geführt haben. In einem anschließenden Gespräch werten sie ihre Rechercheergebnisse aus und präsentieren ihre Ergebnisse.

In das Projekt können auch weiterführende Aspekte integriert werden, wie zum Beispiel Verfahren zur Bestimmung der Tier- und Pflanzenwelt sowie die Beforschung, Ordnung und Systematisierung von Körperbaumerkmalen.

|  |  |
| --- | --- |
| Phasenbeschreibung | Sozialform |  |
| Phase 1 | PartnerarbeitZum Einstieg erschließen sich die Kinder und Jugendlichen den ursprünglichen Lebensraum der Tiere. Anhand eines Artikels zur Wiederkehr des Lachses im Rhein rekonstruieren sie die Stationen der Lachswanderung mithilfe einer Geomap. Sie legen eine eigene Route zur Lachswanderung an und fügen Kommentare sowie Abbildungen hinzu. | GeoMaps |
| Phase 2 | PartnerarbeitNachdem die Wanderungsbewegungen der Lachse erfasst wurden, vertiefen die Kinder und Jugendlichen ihre Erkenntnisse durch die Erforschung der Besonderheiten dieses Salz- und Süßwasserfisches. Sie recherchieren online und halten ihre Rechercheergebnisse in einem Word-Dokument fest. | Word |
| Phase 3 | Gespräch in der GruppeNachdem die Kinder und Jugendlichen sich ein Grundverständnis zum Lebensraum und zur Spezies des Lachses erarbeitet haben, ergründen sie, welche Faktoren zum Aussterben des Fisches in Deutschland geführt haben. Dazu recherchieren sie ebenfalls im Netz und tragen die Rechercheergebnisse/Erkenntnisse in einem Word-Dokument zusammen.Sie präsentieren die von ihnen angelegten Wanderrouten, diskutieren anschließend in der Lerngruppe ihre Rechercheergebnisse und sammeln alle Aspekte in einer Mindmap.  | GeoMaps |

## Notizen

### Impressum

Das OER-Material von Teachtoday für Lehrkräfte ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 International Lizenz.

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

**Titel des Werkes:** Projektidee: „5.000 km gegen den Strom“

**Bezeichnung des Rechteinhabers des Werkes:** Teachtoday, eine Initiative der Deutschen Telekom

**Autorenschaft:** Helliwood media & education

**Werk einer URL zuschreiben:** <http://www.teachtoday.de/oer>

**Format des Werks**: Mehrere Formate

**Lizenzkennzeichnung:** CC-BY-SA

**Version:** 1.0 | 13.05.2016